



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАРИУПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»
(МБОУ «СШ №41»)
Олимпийская улица, д. 67, Мариуполь, 287500
e-mail: mbou.41.mariupol@yandex.ru
ОГРН 1229300141916 ИНН/КПП 9310005478/931001001

ПРИКАЗ

от 14.02.2025 № 88

Об утверждении аналитической справки по итогам устного собеседования по русскому языку (основной период) в 2024 – 2025 учебном году

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024/2025 учебный год, планом внутришкольного контроля,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам устного собеседования по русскому языку в основной период (далее - приложение)
2. Заместителю директора по УВР Кругловой И.А. довести данный приказ до сведения учителей
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



О.П.Гринева

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССАХ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(ОСНОВНОЙ ЭТАП)

На базе ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь» 12 февраля 2025 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие обучающиеся 9 -х классов, в количестве 100 человек.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач.

Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

- 1) Чтение текста вслух
- 2) Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3) Создание устного монологического высказывания

4) Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них: с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 7 аудиторий, проведены беседы с экзаменаторами-собеседниками, учителями – экспертами, техническим специалистом, организаторами в кабинетах. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

- Максимальный балл – 20
- Минимальный балл -10

Явка на итоговое собеседование – 100%. Из 100 обучающихся 9-х классов 93 человека (93 %) получили «зачёт» по результатам собеседования.

Получили «незачет» - 7 обучающихся (7%), из них: 2 ученика из 9-А класса, 2 ученика из 9-Б класса, 3 ученика из 9-Г класса (далее - таблица №1)

Таблица №1

Классы	Кол-во учеников в классе	«НЕЗАЧЕТ»	
		Чел.	%
9-А	30	2	6,7%
9-Б	27	2	7,4%
9-В	22	0	-
9-Г	22	3	13,6%
ИТОГО	100	7	7%

Максимальный балл по школе – 18 баллов. Такой балл получили 4 обучающихся: 1 ученик - 9-Г класса, 2 ученика - 9-В класса, 1 ученик - 9-Б класса., в 9-А класса – таких учеников нет.

Минимальный балл по школе – 4 и 5 баллов. Таких учеников по школе 2 человека, это в 9-А классе – 1 ученик (4 б.), в 9-Б классе – 1 ученик (5 б.), (далее – таблица №2)

Таблица №2

Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших максимальный балл	Кол-во участников, получивших минимальный балл
100	93 (93%)	7 (7%)	4 (18 б.)	2 (4 б. и 5 б.)

Результаты итогового собеседования 9-А класса

Класс	31. Ч1	31. Ч2	31. Ч3	32. П1	32. П2	32. П3	33. М1	33. М2	34. Д1	Р.Р1	Р.Р2	Р.Р3	Р.Р4	Итог	Зачет
А	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	Нет
А	1	1	1	1	1	1	2	0	3	1	1	1	1	15	Да
А	1	1	0	1	0	0	2	1	3	1	0	0	0	10	Да
А	1	1	1	2	1	1	2	0	3	1	1	0	0	14	Да
А	1	1	1	2	0	0	2	1	3	2	1	2	1	17	Да
А	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	11	Да
А	1	1	1	2	1	1	2	0	3	1	1	1	0	15	Да
А	1	1	1	1	0	0	2	0	3	1	0	0	0	10	Да
А	1	1	0	2	1	0	2	1	3	2	1	1	1	16	Да
А	1	1	0	1	1	0	2	0	3	0	1	1	1	12	Да
А	1	1	1	2	1	1	2	1	3	0	1	2	1	17	Да
А	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	12	Да
А	1	1	0	1	1	1	2	0	3	1	1	1	0	13	Да
А	1	1	0	2	1	1	2	1	3	1	0	1	0	14	Да
А	1	1	0	2	0	0	2	0	2	1	1	1	0	11	Да
А	1	1	0	2	1	1	2	0	3	1	1	0	0	13	Да
А	1	1	0	1	0	0	2	1	3	1	1	0	0	11	Да
А	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	7	Нет
А	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	12	Да
А	1	1	1	1	0	0	2	1	3	0	1	0	0	11	Да
А	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	11	Да
А	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	13	Да
А	1	1	1	2	1	0	2	1	3	1	1	2	1	17	Да
А	1	1	1	2	1	1	2	1	3	0	1	1	0	15	Да
А	1	1	0	2	0	0	2	0	3	1	1	1	1	13	Да
А	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	1	10	Да
А	1	1	1	1	0	0	2	1	3	1	0	0	0	11	Да
А	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	13	Да
А	1	1	1	1	1	1	2	0	3	1	0	0	1	13	Да
	100 %	100 %	43,3 %												

Результаты итогового собеседования 9-Б класса

Класс	31. Ч1	31. Ч2	31. Ч3	32. П1	32. П2	32. П3	33. М1	33. М2	34. Д1	Р.Р1	Р.Р2	Р.Р3	Р.Р4	Итог	Зачет
Б	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	12	Да
Б	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	Да
Б	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	14	Да
Б	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	0	11	Да
Б	1	1	0	1	1	0	2	1	3	1	1	1	0	13	Да

Результаты итогового собеседования 9-Г класса

Кл асс	31.Ч 1	31.Ч 2	31.Ч 3	32. П1	32. П2	32. П3	33. М1	33.М 2	34. Д1	Р.Р1	Р.Р 2	Р.Р 3	Р.Р 4	Итог	Зачет
Г	1	1	1	2	1	0	2	1	3	1	1	0	1	15	Да
Г	1	1	0	2	1	0	2	0	3	1	0	0	0	11	Да
Г	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	14	Да
Г	1	1	0	2	1	0	2	1	3	1	0	1	1	14	Да
Г	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	17	Да
Г	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	11	Да
Г	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	0	0	1	15	Да
Г	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	13	Да
Г	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	18	Да
Г	1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	0	0	0	11	Да
Г	1	1	0	2	1	0	2	0	3	1	0	0	1	12	Да
Г	1	1	0	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	16	Да
Г	1	1	1	1	0	0	2	1	3	1	1	1	0	13	Да
Г	1	0	0	2	1	0	2	0	3	1	1	0	0	11	Да
Г	1	1	1	1	1	0	2	0	3	2	0	0	0	12	Да
Г	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	0	16	Да
Г	0	1	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	7	Нет
Г	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	8	Нет
Г	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	11	Да
Г	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	13	Да
Г	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	8	Нет
Г	1	1	0	2	1	0	2	1	3	1	0	0	1	13	Да
	95,45 %	95,45 %													

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения, допущено обучающимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Рекомендации:

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также обучающиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Необходимо использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить учеников способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата

предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации. Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной. В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.
3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть «языковое чутье».

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку - высокий
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный
3. Результаты итогового собеседования рассмотреть на заседаниях ШМО

4. Классным руководителям 9-х классов: Шебанец Н. В., Шевчук В.С., Блиновой Е.А., Стамбулжи А.А. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку

Срок до 17.02.2025

5. Учителям- предметникам рекомендовано уделять особое внимание по следующим направлениям при изучении русского языка на уровне основного общего образования:
- 5.1 актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - 5.2 системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
 - 5.3 планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
 - 5.4 использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников

6. Учителям русского языка и литературы

- 6.1 продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- 6.2 следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- 6.3 работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи
- 6.4 вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 5-9 классов.

Справку составила 14.02.2025
заместитель директора по УВР

И.А.Круглова