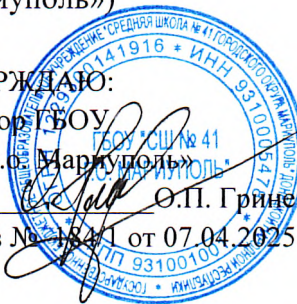


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 41 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики
(ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь»)

СОГЛАСОВАНО: .
Педагогическим советом ГБОУ
«СШ № 41 г. о. Мариуполь»
Протокол № 4 от «24» марта 2025 г:

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
«СШ № 41 г.о. Мариуполь»
О.П. Гринева
Приказ № 184/1 от 07.04.2025 года



Отчет
о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 41 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики
за 2024 год

Мариуполь, 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Аналитическая часть.	стр.3
2. Общие сведения об образовательной организации.	3
3. Оценка системы управления ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь».	4
4. Оценка образовательной деятельности ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь»	6
4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	10
4.2. Результаты ГИА, ЕГЭ - 2024.	18
5. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности.	30
6. Активность и результативность в олимпиадах, конкурсах.	40
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	60
8. Оценка качества кадрового потенциала. Аттестация, курсовая подготовка педагогов.	62
9. Психологическое и социальное сопровождение образовательного процесса.	64
10. Оценка качества материально-технической базы.	73
11. Статистическая часть.	74

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития ГБОУ (далее – СШ №41/Школа).

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь» подготовлен по состоянию на 30.12.2024 года по направлениям деятельности в соответствии с:

- п. 1.3 ст. 28 и п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10.02.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом по школе от 30.01.2025 № 59/1 «О проведении самообследования ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь» по итогам 2024 года»

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной деятельности, результатах, проблемах функционирования, развития ГБОУ «СШ № 41 г.о. Мариуполь».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проводилось в форме анализа.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41 городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики
Руководитель	Гринева Оксана Павловна
Адрес организации	287642, г. Мариуполь, ул. Олимпийская, д.67
Телефон, факс	+7 949 092 12 10

Адрес электронной почты	mbou.41.mariupol@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	27.05.2022
Лицензия	№ ЛО35-00115-77/00653653
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1062 от 14.06.2023 90A02 0001063

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1, вариант 2, вариант 7, вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе г. Мариуполя. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 86 процентов – рядом со Школой, 14 процентов – в Орджоникидзевском районе вне микрорайона школы.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет школы	Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ: • подготавливает и обсуждает доклады по вопросам методики преподавания и изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогических работников, обсуждает рукописи учебно-методических пособий, дидактических материалов по учебным предметам; • организует взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий как внутри творческих групп (методических объединений), так и между педагогами различных творческих групп (методических объединений) с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов; • проводит совместные заседания творческих групп (методических объединений); • изучает опыт работы творческих групп (методических объединений); • организует социальное партнерство с другими ОО, вузами города, профессорско-преподавательским составом, студентами; • разрабатывает положения о проведении конкурсов, соревнований, олимпиад и т. д.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- учителей-педагогов начального образования;

- учителей русского языка и литературы
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно – научных предметов;
- учителей предметов эстетико-технологического цикла;
- классных руководителей.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях
- Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом (далее - Приказ № 732) от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - Приказ № 993);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41 городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (утверждён приказом управления образования города Мариуполя от 26.05.2022 г, № 1, зарегистрирован ДГР министерства доходов ДНР за №1229900215896).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	322
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	533
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 936 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного-аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 41» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 41» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего образования и в 10-х классах среднего общего образования

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

С 1 сентября 2023/2024 учебного года ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В 2024-2025 учебном году деятельность в данном направлении продолжается.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учеников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ – ЭОР) И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ДАЛЕЕ - ЦОР)

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», что позволяет упростить и стандартизировать процессы управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, повысить качество образования и сделать его доступнее для всех категорий обучающихся. Организовано два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024/2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «СШ №41г.о. Мариуполь» выполнены на 99%.
4. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ «СШ №41г.о. Мариуполь» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 99%;
 - родителей – 99%;
 - педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и информационно-технологический профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по
---------	---------------------	-------------------------------------

		профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Обществознание, литература	37
Универсальный	Математика	16

В 2024-2025 у.г.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Обществознание, литература	17
Информационно-технологический	Математика, черчение	16

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому по индивидуальному учебному плану:

- с умственной отсталостью – 1 (0,1%).
- с легкой умственной отсталостью – 4 (0,42%)
- с задержкой психического развития – 3 (0,32%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного-аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Обучающиеся с ОВЗ по АПООП обучаются на дому. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ не скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Должность учителя-логопеда в школе на вакансии.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Окончание занятий внеурочной деятельности до 19.00

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В ходе мониторинга было установлено, что на конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 936 учеников, из них подлежали аттестации обучающиеся 2-11 классов, всего 855 учеников. Не подлежали аттестации 1 классы – 81 обучающихся (вербальное оценивание).

Из числа подлежавших аттестации по итогам учебного года успевают 99,64% обучающихся. Обучением охвачено 100% учеников.

Из них, окончили 2023-2024 учебный год:

- на «отлично» - 62 обучающихся (9,07%),
- на «хорошо» - 274 обучающихся (31,49%),
- на «удовлетворительно» - 516 обучающихся (59,26%)
- неуспевающих обучающихся – 3 ученика (0,18%)

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года составило – 39,3%.

Результаты уровня учебных достижений по предметам и в разрезе классов представлены в таблице за 2023-2024 учебный год:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-Б	23	3	13,04	Бляхман М. Волкова В. Яньшин А.	8	34,78	12	52,18	0	0		4,14	47,83	70,92
2-А	27	3	11,11	Ключник Л. Кузменко М. Шляхетка А.	7	25,93	17	62,97	0	0		4,13	37,04	58,88
2 Параллель	50	6	12,08		15	30,36	29	57,58	0	0		4,14	42	64,9
3-А	26	4	15,38	Зелинская А. Кудря В. Синявская Е. Шама У.	10	38,47	12	46,15	0	0		4,37	53,85	78,45
3-Б	28	7	25	Буц А. Гревцов М. Катрич К. Кирилюк А. Курган А. Мунтяну Е. Попов А.	12	42,85	9	32,14	0	0		4,54	67,86	84,41
3-В	27	2	7,41	Гильмуудинов Р. Пятин А.	10	37,04	15	55,56	0	0		4,12	44,44	55,36
3 Параллель	81	13	15,93		32	39,45	36	44,62	0	0		4,34	55,56	72,74
4-А	26	4	15,38	Денисов Д. Муравьев А. Пинчук К. Семенченко С.	11	42,31	11	42,31	0	0		4,51	57,69	83,49
4-Б	28	1	3,57	Корнев В.	13	46,43	14	50	0	0		4,22	50	73,62

4-В	29	6	20,69	Вакуленко М. Ибрагимбаш А. Иваница А. Кирилюк А. Олейник М. Олексенко В.	12	41,38	11	37,93	0	0		4,41	62,07	80,12
4-Г	27	3	11,11	Ёлкина Т. Зима И. Котенджи М.	10	37,04	14	51,85	0	0		4,29	48,15	75,62
4 Параллель	110	14	12,69		46	41,79	50	45,52	0	0		4,36	54,55	78,21
Начальное общее образование	241	33	13,57		93	37,2	115	49,24	0	0		4,28	52,28	71,95
5-А	30	4	13,33	Пинчук К. Плужник И. Сагиров Т. Чугунов А.	12	40	14	46,66	0	0		4,32	53,33	76,91
5-Б	30	0	0		14	46,67	16	53,33	0	0		4,34	46,67	77,49
5-В	30	0	0		3	10	27	90	0	0		3,87	10	62,09
5-Г	30	1	3,33	Беличенко К.	14	46,67	14	46,66	1	3,33	Трофимова В.	4,14	50	72,79
5 Параллель	120	5	4,16		43	35,84	71	59,16	1	0,83		4,17	40	72,32
6-А	26	2	7,69	Прокопенко А. Юнгблюд И.	10	38,46	14	53,85	0	0		4,21	46,15	73,01
6-Б	27	0	0		6	22,22	21	77,77	0	0		3,97	22,22	65,63
6-В	27	6	22,22	Васейко Т. Губина А. Киселев К. Остапенко И. Редько А. Шпак А.	11	40,74	10	37,04	0	0		4,31	62,96	76,78
6-Г	20	2	10	Самойлова А. Сорока Д.	5	25	13	65	0	0		4,12	35	70,56
6 Параллель	100	10	9,98		32	31,6	58	58,42	0	0		4,15	42	71,5
7-А	28	0	0		2	7,14	25	89,28	1	3,57	Юськин В.	3,63	7,14	54,7
7-Б	28	0	0		14	50	14	50	0	0		4,09	50	69,17
7-В	26	0	0		6	23,08	20	76,92	0	0		3,81	23,08	60,28
7-Г	27	0	0		3	11,11	23	85,18	1	3,7	Бакал М.	3,77	11,11	59,17
7 Параллель	109	0	0		25	22,83	82	75,34	2	1,82		3,82	22,94	60,83
8-А	28	3	10,71	Карташева Е. Руденко С. Хрущ С.	12	42,86	13	46,43	0	0		4,08	53,57	68,87
8-Б	28	0	0		10	35,71	18	64,29	0	0		3,98	35,71	65,03
8-В	26	0	0		7	26,92	19	73,08	0	0		3,56	26,92	55,45
8-Г	22	0	0		7	31,82	15	68,18	0	0		3,82	31,82	60,35
8 Параллель	104	3	2,68		36	34,33	65	63	0	0		3,86	37,5	62,42
9-А	24	0	0		1	4,17	23	95,83	0	0		3,57	4,17	52,76
9-Б	29	3	10,34	Муравьев И. Онищенко А. Цололо Н.	12	41,38	14	48,27	0	0		4,17	51,72	72,02
9-В	27	0	0		5	18,52	22	81,48	0	0		3,75	18,52	58,45
9-Г	20	0	0		5	25	15	75	0	0		3,74	25	58,56
9 Параллель	100	3	2,58		23	22,27	74	75,14	0	0		3,81	26	60,45
Основное общее образование	533	21	3,88		159	29,37	350	66,21	3	0,53		3,96	33,77	65,5
10-А	20	0	0		5	25	15	75	0	0		4,03	25	67,14
10-Б	17	2	11,76	Ардашева Ю. Любич А.	7	41,18	8	47,06	0	0		4,33	52,94	76,92

10 Параллель	37	2	5,88		12	33,09	23	61,03	0	0		4,18	37,84	72,03
11-А	22	4	18,18	Горобец П. Малахов М. Мануйленко В. Фельсен А.	3	13,64	15	68,18	0	0		4,21	31,82	73,8
11-Б	22	2	9,09	Стародубцев Д. Тищенко Е.	7	31,82	13	59,1	0	0		4,18	40,91	72,03
11 Параллель	44	6	13,64		10	22,73	28	63,64	0	0		4,2	36,36	72,91
Среднее общее образование	81	8	9,76		22	27,91	51	62,34	0	0		4,19	37,04	72,47
Школа	855	62	9,07		274	31,49	516	59,26	3	0,18		4,14	39,3	69,97

Наивысший показатель качества знаний (КЗ) по итогам 2023-2024 учебного года среди обучающихся начальной школы (52,28%), далее идут по рейтингу обучающиеся 10-11 кл. (37,04%), у обучающихся 5-9 классов КЗ (33,77%). Самые низкие показатели КЗ среди обучающихся: 7-А кл. (7,14%), 9-А кл. – (4,17%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» за 4 четверть 2022/2023 уч.года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос по школе.

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год:

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	936
	– начальная школа	322
	– основная школа	533
	– средняя школа	81
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	3

	– в средней школе	6
--	-------------------	---

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА, ЕГЭ -2024

В 2024 году ГИА для обучающихся 9 и 11-х классов прошла в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2024 № 131/274). Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в форме промежуточной аттестации не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9 и 11-х классов школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	100	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	100	44

ГИА в 9-х, 11-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (11 кл), итоговое собеседование (9 кл). В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 100 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году участники ГИА-11, обучающиеся в новых регионах, по решению новых регионов и по согласованию с Рособрнадзором проходили ГИА-11 в форме ЕГЭ по русскому языку и математике или в форме промежуточной аттестации. ЕГЭ по другим учебным предметам сдавали по своему желанию для предоставления результатов в вузы. ГИА в форме ЕГЭ сдавало - 20 выпускников, ГИА в форме промежуточной аттестации сдавало - 22 ученика. Все участники ГИА-9 - в форме промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х

классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, выполнившим условия абзаца 4 пункта 21 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 и получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 6 человек, из них: 5 человек получили золотую медаль «За особые успехи в учении 1 степени» и 1 ученик получил серебряную медаль «За особые успехи в учении 2 степени», что составило 13,6% процентов от общей численности выпускников.

№	ФИ	Класс	Форма ГИА	Медаль
1.	Малахов М.	11-А	ЕГЭ	золото
2.	Мануйленко В.	11-А	ЕГЭ	золото
3.	Фельсен А.	11-А	ЕГЭ	золото
4.	Стародубцев Д.	11-Б	промежуточная аттестация	золото
5.	Тищенко Е.	11-Б	ЕГЭ	золото
6.	Ясыченко В.	11-А	ЕГЭ	серебро

Количество сдававших ЕГЭ по русскому языку -20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся, учитель Сотниченко М.М.

Количество сдававших ЕГЭ по математике - 18 человек (90%) преодолели минимальный порог все обучающиеся. Не преодолели минимальный порог по математике в основной период - 2 человека (10%).

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 18 человек, что составило 90 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека (Малахов М., Мануйленко В.), что составило 10 процентов от обучающихся 11-х классов.
-

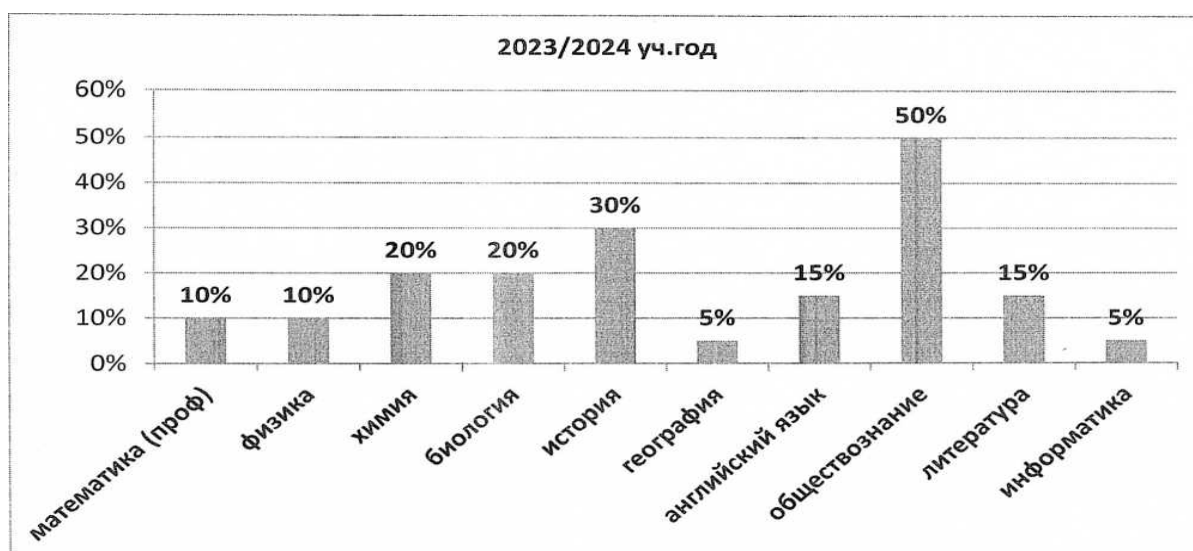


Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся	
	2023/24 - 20 учеников	
Математика профильная	2	10%
Физика	2	10%
Химия	4	20%
Биология	4	20%
История	6	30%
География	1	5%
Англ. язык	3	15%
Обществознание	10	50%
Литература	3	15%
Информатика	1	5%

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 10 обучающихся, физику - 2, информатику - 1, английский язык — 3, химию — 4, историю — 6, биологию — 4, литературу — 3, географию — 1.

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками:



Сравнительный анализ годовой отметки по предмету с результатами ЕГЭ:

№	ФИ ученика	Русский язык	
		год	ЕГЭ
1.	Бахметьева В.	3	3(42)
2.	Буравлёва А.	4	3(48)
3.	Гончар А.	4	3(46)
4.	Городец П.	5	4(67)
5.	Давиденко А.	3	3(43)
6.	Ивченко А.	3	3(48)
7.	Ильченко Я.	3	3 (37)
8.	Козлова А.	3	3(40)
9.	Колесов Д.	4	4(55)
10.	Кузнецова Е.	3	3(46)
11.	Малахов М.	5	4(72)
12.	Мануйленко В.	5	5(75)
13.	Павлова М.	4	4(64)
14.	Сентякова Д.	4	4(64)
15.	Тищенко Е.	4	5(78)
16.	Торохов Р.	4	5(75)
17.	Украинская В.	4	3(49)
18.	Фельсен А.	5	5(75)
19.	Шаруда М.	4	3(55)
20.	Ясыченко В	4	4(67)

Если сопоставить годовые отметки с отметками по ЕГЭ имеет следующие результаты:

- не подтвердили годовые отметки, т.е. годовая отметка завышена по русскому языку у 6 (30%) человек: Буравлева А., Гончар А. Городец П., Малахов М., Украинская В., Шаруда М.
- Получили отметки по ЕГЭ выше, чем годовые 2 (10%) ученика: Тищенко Е., Торохов Р.
- По математике базового уровня - единственный экзамен, результаты которого однозначно

интерпретируются по привычной 5-балльной шкале. На базовом уровне все просто. За верный ответ начисляется 1 балл, за ошибочный - не начисляется ничего. Максимально можно набрать 21 первичный балл: это означает, что выпускник успешно справился со всеми заданиями.

- На профильном уровне дело обстоит иначе, 19 заданий разделены на 4 группы сложности, верный ответ может принести от 1 до 4 баллов. 70-80 тестовых баллов — это показатель отличного знания школьной программы.

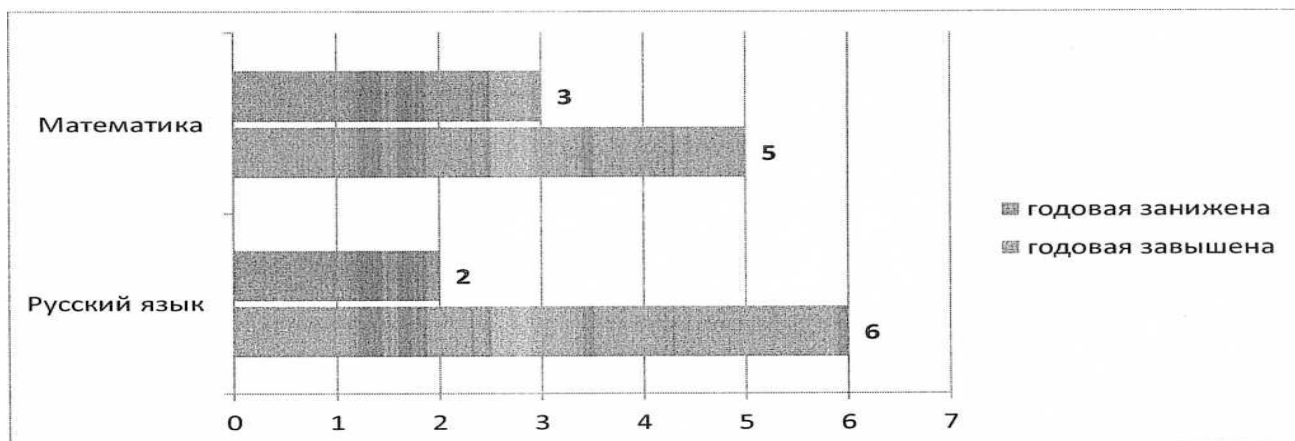
Оценочная таблица результатов обучающихся выглядит следующим образом:

№	ФИ ученика	Математика	
		год	ЕГЭ
1.	Бахметьева В.	4	4
2.	Буравлёва А.	4	3
3.	Гончар А.	4	4
4.	Горобец П.	5	5
5.	Давиденко А.	3	3
6.	Ивченко А.	3	4
7.	Ильченко Я.	3	2
8.	Козлова А.	4	2
9.	Колесов Д.	4	5
10.	Кузнецова Е.	3	4
11.	Малахов М.	5	5(84)
12.	Мануйленко В.	5	5(94)
13.	Павлова М.	4	4
14.	Сентякова Д.	5	4
15.	Тищенко Е.	5	5
16.	Торохов Р.	3	
17.	Украинская В.	4	3
18.	Фельсен А.	5	5
19.	Шаруда М.	4	4
20.	Ясыченко В	5	5

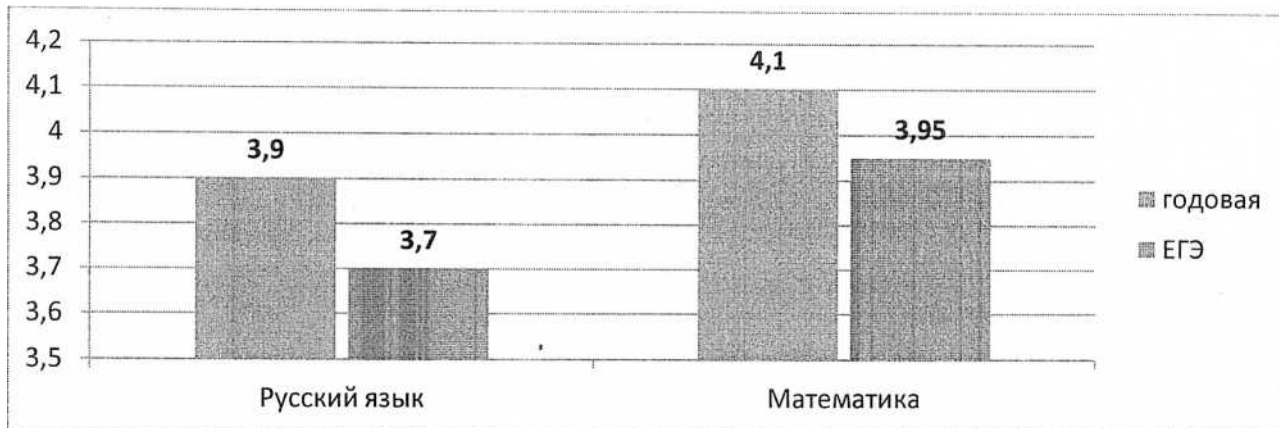
Если сопоставить годовые отметки с отметками по ЕГЭ имеет следующие результаты:

- не подтвердили годовые отметки, т.е. годовая отметка завышена по математике у 5 (25%) человек: Буравлёва А., Ильченко Я., Козлова А. (+2 б), Сентякова Д., Украинская В.
- получили отметки по ЕГЭ выше, чем годовые 3 (15%) ученика: Ивченко А., Колесов Д., Кузнецова Е.

Оценочная таблица результатов обучающихся представлена в виде диаграммы:



Сравнительная таблица результатов среднего бала успеваемости за год и государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике



Результаты успеваемости за год и ГИА обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике имеют незначительную динамику расхождения баллов.

- ЕГЭ по химии - необязательный экзамен для школьников, в отличие от русского языка и математики. Каждый школьник, сдающий химию, должен знать, сколько ему необходимо получить первичных и тестовых баллов, чтобы пройти минимальный порог. Это позволит оценить свои шансы при поступлении в вуз. В 2024 году минимальный балл ЕГЭ по химии - 39 тестовых. Такое количество необходимо, чтобы ЕГЭ по химии засчитали сданным. Высокобалльником, можно даже сказать отличником, считается ученик, который набрал свыше 81 балла. Результат по химии в диапазоне 81-100 баллов показал 1 участник экзамена, это Мануйленко Владислав, который набрал 99 баллов. ЕГЭ по химии в основной день по всей стране сдавали почти 80 тысяч человек. Максимальный результат в 100 баллов, из почти 80 тысяч человек получили 998 человек.

№	ФИ ученика	Математика		
		год	тестовый балл ЕГЭ	
1.	Бахметьева В.	5	2 (4 б.)	экзамен не сдан
2.	Украинская В.	5	2(14 б.)	экзамен не сдан
3.	Городец П.	5	3 (47 б.)	экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз

4.	Мануйленко В.	5	5 (99 б.)	экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз
----	----------------------	---	-----------	---

- **по литературе** - школьникам нередко интересно, какой привычной школьной оценке соответствует их результат ЕГЭ. На этот счет существует своя система перевода баллов. Так, 0-31 балл соответствует отметке «2», 32-54 балла — это оценка «3». 55-66 баллов соответствует отметке «4». а «пятерку» получают выпускники, набравшие выше 67 баллов.

№	ФИ ученика	Литература			Учитель
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1.	Торохов Р.	5	4 (63 б.)	экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Сотниченко М.М.
2.	Фельсен А.	5	5 (78 б.)	экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Сотниченко М.М.
3.	Давиденко А.	3	3 (44 б.)	экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Сотниченко М.М.

- **география** - вузы устанавливают разный порог по баллам для поступления. Где-то может хватить и 40 баллов, а где-то и 60 будет недостаточно

№	ФИ ученика	География		Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ	
1.	Ивченко А.	4	4 (55 б) баллов достаточно для поступления в вуз	Лазаренко Л.А.

- **обществознание** - минимальные баллы ЕГЭ по обществознанию 2024 года - 45. Но университеты вправе самостоятельно устанавливать минимальные пороги для абитуриентов, и нередко их проходной балл выше.

Из 10 выбравших экзамен - 2 человека не сдали экзамен; 3 человека сдали экзамен, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов; 5 человек получили проходной балл для поступления в вузы.

Оценочная таблица результатов обучающихся выглядит следующим образом:

№	ФИ ученика	Обществознание			Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1.	Павлова М.	4	3 (51 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Трубина Н.А.
2.	Малахов М.	5	5 (72 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Трубина Н.А.
3.	Фельсен А.	5	3 (44 б)	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов	Трубина Н.А.
4.	Шаруда М.	4	3 (42 б)	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов	Трубина Н.А.

5.	Сентякова Д.	4	3 (57 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Трубина Н.А.
6.	Гончар А.	4	3 (45 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Трубина Н.А.
7.	Буравлёва А.	4	3 (42 б)	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов	Трубина Н.А.
8.	Козлова А.	4	2 (22 б)	Экзамен не сдан	Трубина Н.А.
9.	Кузнецова Е.	4	2 (32 б)	Экзамен не сдан	Трубина Н.А.
10.	Ясыченко В	5	3 (45 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Трубина Н.А.

Если сопоставить годовые отметки с отметками по ЕГЭ имеет следующие результаты:

- не подтвердили годовые отметки, т.е. годовая отметка завышена по обществузнанию у 9 из 10 (90%) человек: Павлова М., Фельсен А., Шаруда М., Сентякова Д., Гончар А., Буравлёва А., Козлова А. (+2 б), Кузнецова Е. (+2 б), Ясыченко В. (+2 б)
- учеников, которые получили отметки по ЕГЭ выше, чем годовые - нет.
- по физике - экзамен по физике считается успешно пройденным, если школьник набрал 36 тестовых баллов.

№	ФИ ученика	Физика			Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1.	Мануйленко В.	5	5 (96 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы	Кветкин А.В.
2.	Ильченко Я.	3	2 (23 б)	Экзамен не сдан	Кветкин А.В.

- по информатике - в 2024 году ЕГЭ по информатике было компьютеризированным. Процедура проведения ЕГЭ более-менее понятна (черновики дают, бумажных КИМ не будет, все результаты следует вносить в компьютер). В 2024 году 29 первичных баллов по информатике будут соответствовать 100 тестовым баллам.

№	ФИ ученика	Информатика			Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1	Ильченко Я.	4	(0 б.)	Экзамен не сдан	Поклад Н.В.

- английский язык - это пропуск в большое будущее с карьерным ростом и активной деятельностью. Неудивительно, что университеты предлагают большое количество специальностей, где при поступлении нужны результаты ЕГЭ по английскому языку.

Для поступления в вуз нужно набрать минимальные 22 балла. Именно с таким результатом выпускник сможет подать документы в выбранный университет. Однако нужно помнить, что в конкурентной борьбе за бюджетное место этих баллов недостаточно.

№	ФИ ученика	Английский язык		Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ	

1.	Колесов Д.	5	3 (58 б)	Баллов достаточно для поступления в вуз	Христенко А.Н.
2.	Тищенко Е.	5	4 (74 б)	Баллов достаточно для поступления в вуз	Христенко А.Н.
3.	Торохов Р.	5	4 (75 б)	Баллов достаточно для поступления в вуз	Христенко А.Н.

- по биологии - в 2024 году на ЕГЭ по биологии можно набрать 59 первичных баллов - они равны 100 тестовым. Достигает такого результата очень маленький процент школьников - средний балл за ЕГЭ по биологии в 2023 году составил 50,1. Результата в 100 баллов добились только 4% от всех выбравших биологию в качестве дополнительного экзамена.

№	ФИ ученика	Биология			Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1.	Бахметьева В.	5	3 (36 б)	Экзамен сдан, но вероятность поступить в вуз небольшая	Богатикова Т.Ю.
2.	Гончар А.	4	2 (21 б)	Экзамен не сдан	Богатикова Т.Ю.
3.	Горобец П.	5	4 (55 б)	Экзамен сдан, можно подавать документы в вуз	Богатикова Т.Ю.
4.	Украинская В.	5	2(19 б)	Экзамен не сдан	Богатикова Т.Ю.

- по истории - в 2024 году, чтобы иметь право на поступление в вуз, учащийся должен получить минимум 35 тестовых баллов в ЕГЭ по истории.

№	ФИ ученика	История			Учитель - предметник
		год	тестовый балл ЕГЭ		
1.	Буравлёва А.	4	3 (44 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Трубина Н.А.
2.	Ивченко А.	4	4 (55 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Трубина Н.А.
3.	Козлова А.	4	2 (24 б)	Экзамен не сдан	Трубина Н.А.
4.	Кузнецова Е.	4	3 (34 б)	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов	Трубина Н.А.
5.	Шаруда М.	5	3 (32 б)	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов	Трубина Н.А.
6.	Ясыченко В.	5	4 (60 б)	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз	Трубина Н.А.

Из 6 человек, писавших экзамен - 3 человека получили баллы достаточные для поступления в вуз; 2 человека сдали экзамен, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов; 1 человек не сдал экзамен.

Все выпускники 9-х, 11-х классов успешно завершили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА в форме промежуточной аттестации по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 ученика (3%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (13,63%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР - 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации г.о. Мариуполь Донецкой Народной Республики от 26.02.2024 № 33 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-6-х классах не проводился. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. Результаты ВПР учителя используют для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета преодоления учебной неуспешности школьников.

Сводные данные по школе выглядят следующим образом:

Клас с	Предмет	Колич ество обуча ющихся в классе	Кол ичес тво писа вших рабо ту	5	4	3	2	5+4 качес тво знани й	%	5+4+3 успеш ность	%	Средний балл ВПР весна 2024	Средний балл оценивания	Дина мика
													за III че тверть/ 2 семестр 2023-2024	
4	Окружающий мир	111	103	28	52	18	0	80	77,67%	98	95,15%	3,90	4,13	0,23
	Математика	111	102	43	36	22	1	79	77,45%	101	99,02%	4,19	3,82	-0,37
	Русский язык (2 часть)	111	106	29	47	26	4	76	71,70%	102	96,23%	3,95	3,72	-0,23
5	Биология	120	100	3	28	48	21	31	31,00%	79	79,00%	3,13	3,82	0,69
	История	120	102	10	35	43	14	45	44,12%	88	86,27%	3,40	3,43	0,03
	Русский язык	120	114	3	24	37	50	27	23,68%	64	56,14%	2,82	3,61	0,79
	Математика	120	96	10	48	35	3	58	60,42%	93	96,88%	3,68	3,80	0,12
6	Обществознание	100	84	3	24	48	9	27	32,14%	75	89,29%	3,25	4,11	0,86
	Биология	100	53	3	27	21	2	30	56,60%	51	96,23%	3,58	3,74	0,16
	Математика	100	89	7	27	42	13	34	38,20%	76	85,39%	3,31	3,72	0,41
	География	100	39	3	4	24	8	7	17,95%	31	79,49%	3,05	3,66	0,61
	Русский язык	100	84	3	18	36	27	21	25,00%	57	67,86%	2,96	3,65	0,69
7	Русский язык	109	88	0	24	35	29	24	27,27%	59	67,05%	2,94	3,39	0,45
	Математика	109	101	5	33	52	11	38	37,62%	90	89,11%	3,32	3,39	0,07
	История	109	96	7	33	45	11	40	41,67%	85	88,54%	3,38	3,32	-0,06
	Биология	109	46	3	15	23	5	18	39,13%	41	89,13%	3,35	3,39	0,04
	Физика	109	50	4	18	22	6	22	44,00%	44	88,00%	3,40	3,56	0,16
	Обществознание	109	78	0	12	52	14	12	15,38%	64	82,05%	2,97	4,8	1,83
8	Математика	104	85	0	18	48	19	18	21,18%	66	77,65%	2,99	3,68	0,69

	Русский язык	104	86	4	32	50	0	36	41,86%	86	100,00%	3,47	3,54	0,07
	обществознание	104	47	0	3	26	18	3	6,38%	29	61,70%	2,68	3,85	1,17
	Физика	104	19	3	10	4	2	13	68,42%	17	89,47%	3,74	3,52	-0,22
	История	104	45	3	10	24	8	13	28,89%	37	82,22%	3,18	3,63	0,45
	Биология	104	38	0	10	24	4	10	26,32%	34	89,47%	3,16	3,54	0,38
11	География	44	42	12	26	4	0	38	90,48%	42	100,00%	4,19	4,27	0,08
	Химия	44	34	2	14	15	3	16	47,06%	31	91,18%	3,44	4,04	0,60
	История	44	41	5	18	14	4	23	56,10%	37	90,24%	3,59	4,11	0,52

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024:

1. По русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, что говорит о снижении качества знаний, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы - учителя-предметники: Моторыкина Е.Н., Мороз О.В., Шевченко А.Н., Сотниченко М.М., Дикая Ю.А.,
2. По русскому языку положительная динамика наблюдается в 4-х классах - учителя-предметники Шмакова Н.И., Трандафилова Е.С., Саркисян К.Г., Носко О.С. уровень учебных достижений по итогам 3 четверти занижены
3. По обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, что говорит о снижении качества знаний
4. По биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5х, 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся - учителя - предметники Тука Л.И., Ершова З.И.;
5. По математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся - учитель - предметник Фузеева Е.В.
6. По географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся - учитель - предметник Коротких Н.В.
7. Данные ВПР по физике (8 кл) - учитель - предметник Кветкин А.В., по математике (4 кл) - учителя Шмакова Н.И., Трандафилова Е.С., Саркисян К.Г., Носко О.С. свидетельствуют о необъективности оценивания учителями предметных результатов обучающихся, уровень учебных достижений по итогам 3 четверти

занижены.

8. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов, основной школы и старшей школы предметных достижений обучающихся по следующим предметам:
- окружающий мир (4 кл) - учителя - предметники Шмакова Н.И., Трандафилова Е.С., Саркисян К.Г., Носко О.С.;
 - история (5 кл) - учитель - предметник Кириченко А.И.;
 - математика (5 кл) — учитель — предметник Червякова Г.М.;
 - биология (6 кл, 7 кл) - учителя - предметники Тука Л.И., Ершова З.И.;
 - русский язык (8 кл) - учитель - предметник Шебанец Н.В.
 - география (11 кл) - учитель - предметник Коротких Н.В.

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки;
- секции;
- спортивный клуб «Медведи»;
- театральный клуб «Отражение»;
- школьный хор «Созвучие»;
- музейный уголок «Наследие»;
- летний лагерь «Лазурный берег»;
- групповые занятия с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

Все внеурочные занятия обучающихся 1-11 классов внесены в отдельное расписание внеурочных занятий и доступно для обучающихся на школьном стенде и сайте школы.

Продолжается работа внеурочной деятельности направленная на еженедельные информационно-просветительские занятия патристического, нравственного и экологического воспитания «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Эти занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители (39 классов).

Продолжается работа по внеурочной деятельности ООП ООО и СОО профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах и внесены в расписание еженедельно первым уроком по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители (21 класс).

С 02.09.2024 введен курс по внеурочной деятельности уровней образования направленное на развитие функциональной грамотности обучающихся. Занятия проводятся в 5–11-х классах, внесены в расписание и проводятся по вторникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» являются классные руководители (26 классов).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которое закреплены в Конституции Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской Государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
(мероприятия «День Конституции», День ГО, уроки Мужества - 354 отдельный инженерно-саперный батальон)

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

- (выставки, конкурсы рисунков к Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- общешкольная акция к Дню защитника Отечества - собраны и переданы на передовую посылки для солдат СВО, рисунки и письма к 23 февраля, благотворительные ярмарки; праздничный концерт;
- к празднику 9 Мая мероприятие «Конкурс чтецов »- учителя русского языка и литературы-, где ребята читали стихотворения как известных авторов, так и стихи собственного сочинения и праздничный концерт;
- общешкольные акции «Свеча памяти» и «Окна Победы», «Журавли»; «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сады Памяти», «Алея Победы», месячники патриотического воспитания;
- продолжает свою работу Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» РДДМ; всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», ребята активно принимают участие в общешкольных и общегородских мероприятиях);

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки с обучающимися и с сотрудниками школы, уроки Мужества – 354 отдельный инженерно-саперный батальон), уроки Мира, встречи-тенинги, квесты-тренинги, мастер-классы с руководителями РДДМ – Харитоненко С.Н. и главным специалистом отдела внедрения информационных систем управления информационных технологий городского округа Мариуполь Притыкиной И.С.. Так же стало доброй традицией торжественное вручение паспортов обучающимся нашей школы, достигшим 14-летнего возраста Руководителями РДДМ совместно с сотрудниками Орджоникидзевской районной администрации; беседы и классные часы на темы «Нравственность и духовность», «Традиционные семейные ценности», «Доброта, честность и милосердие», общешкольная акция «БЛАГОДАРИЮ»)

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

(мероприятия к Всемирному Дню культуры - тематические уроки учителей русского языка; ко Дню музеев – тематические уроки учителей истории, к году Семьи – классные часы).

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (на базе школы создан и функционирует спортивный клуб «Медведи» - руководитель Саранов А.С., учителями физической культуры проводятся спартакиады, Олимпиады, приуроченные к Дню Sports, Дню Космонавтики, школьные спортивные команды принимают активное участие в городских, районных, муниципальных спортивных соревнованиях, в «Президентских спортивных играх», «Спортивных соревнованиях Донецкой Народной Республики», «Декада спорта и здоровья»)

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (уборка классных комнат под контролем классных руководителей, озеленение пришкольной территории с классными руководителями, субботники, общешкольные акции «Сады памяти»)

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, (озеленение пришкольной территории , общешкольные акции «Сады памяти», «Кормушка для птиц»-начальная школа, мероприятия «Земля-наш общий дом», «Земля – ты прекрасна!»-в рамках недели экологического воспитания, общешкольный субботник «Зеленая Россия»). ежеквартальный сбор макулатуры.

- Социальное воспитание - формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации. Например, умение сотрудничать в коллективе, разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

Оздоровление обучающихся направлено на всестороннее воспитание и развитие детей, удовлетворение их духовных, нравственных, творческих, коммуникативных и физических потребностей. В 2024 году обучающиеся нашей школы оздоровились:

- р.КРЫМ, Бахчисарайский район, «ДОЛ имени Казакевича» (30 человек),
- г. Санкт-Петербург, ДОК «Дружных» (60 человек), «Алые Паруса» выпускники школы (32 человека),
- Летний школьный лагерь «Лазурный берег» обучающиеся младшей школы (62 человека).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися ; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. (в школе функционируют 39 классов)

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: организация родительских собраний, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных праздниках, конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы дома и в школе с родителями и детьми. Работа с родителями в школе является целенаправленной, планомерной и систематической.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях (в том числе в объединениях дополнительного образования) традиций, определяющих социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях (в том числе в объединениях дополнительного образования), обучающихся с ярко выраженной лидерской полицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Организация курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог организует внеурочную деятельность в классе в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагог вовлекает всех учащихся в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности.

Курс внеурочных занятий «Разговора о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее народам, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – информационная беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся.

Курс внеурочных занятий «Россия — мои горизонты» проводится в рамках комплексной профориентационной работы, включающей в себя комплекс мер по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда. Занятия направлены на реализацию базового уровня Профориентационного минимума активизацию у учащихся профессионального самоопределения и формирование у них основ карьерной грамотности.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность» проводится под девизом «Учимся для жизни!» Развитие способности человека не просто читать текст, но и понимать его содержание, анализировать, сравнивать информацию, делать выводы и критически оценивать прочитанное .

- Естественнаучная грамотность . Способность осваивать естествознание и применять полученные знания для определения и постановки вопросов, объяснения различных природных явлений и научного решения естественнонаучных проблем .
- Математическая грамотность . Способность находить и определять проблемы в окружающей действительности, которые можно решить с привлечением математического аппарата, озвучивать эти проблемы языком математики, решать найденные проблемы с помощью математических методов
- Финансовая грамотность . Свободное ориентирование среди финансовых понятий и рисков, обладание необходимыми навыками, мотивацией и уверенностью для разрешения финансовых ситуаций в пользу собственного и общественного благополучия, осознанное участие в экономической жизни .
- Креативное мышление . Умение подходить к проблеме неординарно, смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать то, что не бросается в глаза, творчески относиться к решению задач
- Глобальные компетенции . Способность разбираться в глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии, осмысливать их с критической точки зрения

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни. (сформировано школьное самоуправление – совет старшеклассников, проведены выборы президента школы – Муравьев Иван-10-Б класс- и определен Парламент по направлениям школьной деятельности: министерство права и порядка, министерство труда, министерство спорта, министерство образования и министерство культуры) Выделение данного модуля связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их потребностью к самостоятельности, стремление найти свое место в жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Каждый четверг в Школе проводятся занятия «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). На данные занятия приглашаются сотрудники техникумов, колледжей и университетов города. Школу посещают представители ВУЗов РФ для проведения профориентационных встреч с выпускниками.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
- В рамках проориентации в 2024 году обучающиеся нашей школы в количестве 15 человек посетили Шадринский Государственный педагогический университет в г. Шадринск, Курганская область

Модуль «Общешкольные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. (школьный пресс-клуб «Серафим» совместно при поддержке "Православной классической гимназии имени Серафима Саровского" (директор гимназии-Евгений Евдокимов)).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация модуля «социальное партнерство» предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий (дни открытых дверей, проведение уроков, внешкольных мероприятий, реализации социальных проектов и т.д.) «Лица Дружбы»:

- 1) "Православной классической гимназии имени Серафима Саровского" г.Домодедово (директор гимназии-Евгений Евдокимов;
- 2) 2) СШ № 2070 (г. Москва)),
- 3) ФГБОУ ВО «ПГТУ»
- 4) МГУ имени А.И. Куинджи

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение школы, это процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Он включает в себя следующие компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

(неделя психологии «Добро и милосердие», акция «Милосердие»-школьный педагог-психолог и социальный педагог)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде, поэтому систематически проводятся работы по формированию у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в Экстремистскую деятельность.

-встречи-беседы с сотрудниками ГАИ, МЧС, полиции, инженерно-саперными войсками, Росгвардии;

-уроки Мужества (военнослужащие 354 отдельного инженерно-саперного батальона), недели Воинской Славы, тренинг с руководителями РДЦМ «Терроризм и экстремизм»

-индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, Советы Профилактики.

Профилактика правонарушений осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритет прав и законные интересы человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;
- обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;
- открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;
- компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;

С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (спортивный клуб «Медведи»-руководитель Саранов А.С., школьный хор «Созвучие»-руководитель Иваниль М.М., школьный театр «Отражение»-руководитель Моторыкина Е.Н, Саркисян К.Г., музейный уголок «Наследие»-ответственный Трубина Н.А.,вокальный кружок «Домисольки»-руководитель Шепоренко С.И.);
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и города;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» РДДМ; всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. В каждом классе созданы и функционируют родительские группы, также создана и функционирует общешкольный родительский телеграмм-канал «Родители обучающихся СШ№41». Предложения родителей рассматриваются, и при наличии возможностей школы, включаются в календарный план воспитательной работы школы на новый учебный год.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ И ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

В течение 2023 - 2024 годов Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мариуполя. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

6. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Мониторинг участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников:

Год	Этапы олимпиады								
	школьный			муниципальный			региональный		
	участ-ников	победи-телей	призё-ров	участ-ников	победи-телей	призё-ров	участ-ников	победи-телей	призё-ров
2022	67	0	0	не проводился					
2023	1530	70	128	110	3	18	1	0	0
2024	1681	132	305	84	3	17	1	1	0

Анализ результативности участия школьников во ВСОШ по отдельным предметам на школьном уровне:

Предмет	Всего принимали участие	Набрали 50 и более процентов в от максимального числа баллов	% от общего числа участников	Предмет	Всего принимали участие	Набрали 50 и более процентов в от максимального числа баллов	% от общего числа участников
Русский язык	205	28	13,66	Информатика	151	6	3,97
Литература	188	44	23,40	Экономика	49	10	20,41
Английский язык	212	45	21,23	География	185	31	16,76
Немецкий язык	22	5	22,73	Биология	185	19	10,27
История	248	44	17,74	Химия	143	23	16,08
Обществознание	188	24	12,77	Физика	83	6	7,23
Право	185	40	21,62	Астрономия	112	14	12,50
Математика	287	25	8,71	Труд (технология)	238	76	31,93

Таким образом, право для участия в муниципальном этапе ВСОШ получили 440 обучающихся.

Количество участников по сравнению с 2023 годом:

- * на школьном этапе выросло на 151 человек (9,87%) ;
- * на муниципальном этапе – уменьшилось на 34 человека (30,9%) по причине

введения квот организационным комитетом муниципального этапа ВсОШ.

Сравнительный анализ результативности участия команды школы в муниципальном этапе показывает рост на 4,72 % (с 19,1% до 23,81 %)

В течение 2024 года школьники принимали участие в конкурсных мероприятиях разных уровней.

Полное название конкурса, олимпиады, турнира, соревнования (как по документам)	Уровень	Дата проведения (участия)	Количество участников	Результат	Ф.И.О учителя. подготовившего участника
Олимпиада школьников им. М.В. Ломоносова «Высшая проба»	Всероссийский	март 2024	1	призёр	Майборода Л.Н.
Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"	Всероссийский	октябрь 2023	14	Диплом победителя -7, Похвальная грамота -3 Лауреат 2 степени-1 Сертификат участника -1	Сосунова Е.Д.
Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон по английскому языку	международный	октябрь 2024	2	Диплом 1 степени -5 Диплом 2 степени -2. Диплом 3 степени - 4, участник -11	Саенко Н.В. Христенко А.Н.
Соревнование по спортивной борьбе	муниципальный	04.11. 2024	1	3 место	Саранов А.С
Открытый турнир по вольной борьбе	муниципальный	28.10. 2024	1	1 место	Саранов А.С
Соревнование по боксу	муниципальный	2024 год	1	2 место	Саранов А.С

Соревнование по спортивной борьбе	муниципальный	04.11. 2024	1	3 место	Саранов А.С
Открытый турнир по вольной борьбе	региональный	28.10. 2024	1	2 место	Саранов А.С
Лига ЦСКА по тэг-регби	муниципальный	2024	команда	1 место	Никулина И.В.
Лига ЦСКА по тэг-регби	муниципальный	2024	команда	2 место	Никулина И.В.
Муниципальный этап спортивного турнира по мини-футболу «В движении»	муниципальный	2024	команда	2 место	Никулина И.В.
Муниципальный этап спортивного турнира по мини-футболу «В движении»	муниципальный	2024	команда	1 место	Никулина И.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мои любимые сказки».	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире футбола».	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийский детский творческий конкурс	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!»	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.
Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Международному дню художника «Творчество без границ»	всероссийский	2024	1	Диплом I	Иваниль М.М.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Педагоги школы также принимали участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, турнирах, викторинах:

п/п	Ф.И.О учителя	Название олимпиады	Уровень	Результат	Реквизиты
1	Полтавская И.В.	Тестирование по теме «Английский язык» (Завуч.рус.)	всероссийский		Сертификат № 5349- 5437891
2	Полтавская И.В.	Онлайн-олимпиада для педагогов «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (Завуч.рус.)	всероссийский	II место	Диплом № 6004-2233862
3	Терещенко И.Э.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка и литературы "Хранители русского языка"	всероссийский	участие	Сертификат
4	Шама Л.Г.	Блиц-олимпиада «Обучение чтению на уроках английского языка» (ФГОС класс)	всероссийский	III место	Диплом FK- 207941
5	Шама Л.Г.	Блиц-олимпиада «Развитие познавательной активности и креативного мышления уч-ся на уроках ин.языка»(ФГОС класс)	всероссийский	III место	Диплом FK- 207942
6	Шама Л.Г.	Онлайн-олимпиада для педагогов «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» (Завуч.рус.)	всероссийский	II место	Диплом № 6002-511233
7	Шама Л.Г.	Блиц-олимпиада «Роль классного руководителя» (ФГОС-класс)	всероссийский	I место	Диплом FK- 208958
16	Майборода Л.Н.	VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 90% (базовый уровень)
17	Майборода Л.Н.	VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 100% (базовый уровень)
18	Полтавская И.В.	VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 90% (базовый уровень)
19	Шама Л.Г.	VI Международный химический диктант	международный	участие	Сертификат 60% (углублен- ный уровень)

20	Шама Л.Г.	VI Международный химический диктант	международный	участие	Сертификат 90% (базовый уровень)
----	-----------	-------------------------------------	---------------	---------	-------------------------------------

В международном «Диктанте Победы» приняли участие:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название олимпиады	Уровень	Результат	Реквизиты
1	Дикая Ю.А.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
2	Мороз О.В.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
3	Моторыкина Е.Н.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
4	Саркисян К.Г.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
5	Сосунова Е.Д.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
6	Сотниченко М.М.	Диктант Победы	международный	участие	
7	Терещенко И.Э.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%
8	Шевченко А.П.	Диктант Победы	международный	участие	Сертификат, 100%

В VI Международный химическом диктанте приняли участие 3 педагога школы:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название олимпиады	Уровень	Результат	Реквизиты
1	Майборода Л.Н.	VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 90% (базовый уровень)
		VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 100% (базовый уровень)
2	Полтавская И.В.	VI Международный химический диктант	международный	участие	участник 90% (базовый уровень)
3	Шама Л.Г.	VI Международный химический диктант	международный	участие	Сертификат 60% (углублен-ный уровень)

		VI Международный химический диктант	международный	участие	Сертификат 90% (базовый уровень)
--	--	-------------------------------------	---------------	---------	-------------------------------------

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к учебно-методическим печатным образовательным ресурсам в школе составляет 100%, к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 41» составляет 15% процентов.

В 2024 году в школе полностью отсутствовало оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, английского языка. На рабочих местах учителей 5-11 классов отсутствовали ЭСО. Педагоги школы на уроках работали со своими ЭСО, что приводило к нарушению действующих санитарных норм.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Средняя школа № 41 г.о. Мариуполь» при реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО показывает следующее:

- * рабочие места педагогов ЭСО оборудованы только на 13 %
- * приказами по школе педагогам школы и обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности запрещено использование обучающимися мобильных средств связи согласно Федеральному закону от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (статья 43, часть 1 п.4.1), Постановлению главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (раздел III, статья 3.5.3.).

Заместителями директора по УВР, ВР ГБОУ «СШ № 41» проводится систематический контроль соблюдения нормативных государственных и локальных актов школы в отношении использования мобильных средств связи в учебно-воспитательном процессе.

Методическое обеспечение образовательного процесса в 2024 году проходило по утвержденному плану методической работы.

Методическая работа школы в 2024 году была организована согласно приказам по школе и от 31.08.2023 г. № 115 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя» в 2023-2024 учебном году» и приказом по школе от 26.08.2024 года № 278 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами ГБОУ «Средняя школа № 41 г.о. Мариуполь» в 2024-2025 учебном году». И направлена на реализацию проблемы **«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества учебно-воспитательного**

процесса в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации».

Работа по методической проблеме школы осуществлялась на трёх уровнях:

- * Стратегическом: работа педагогического совета, работа методического совета.
- * Тактическом: работа школьных методических объединений (учителей начальных классов, русского языка, литературы, истории и обществознания, математики и информатики, английского языка, естественно-научных предметов, классных руководителей, эстетико-технологических предметов), наставничество, деятельность творческих и рабочих групп.
- * Информационно-аналитическом: мониторинг курсовой переподготовки и переквалификации, мониторинг участия в коллективных формах методической работы школы и города, мониторинг диссеминации инновационного опыта учителя, самоанализ педагогической деятельности учителя

В течение 2024 года проводилась работа по созданию условий для развития новых субъектов методического пространства школы, обеспечивающих вариативность и гибкость методического сопровождения в условиях внедрения ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и совершенствование школьной нормативной базы и системы методической работы школы.

На заседаниях педагогического совета школы были рассмотрены вопросы, направленные на обновление содержания образования:

Дата проведения	Основные вопросы	Ответственный
25.01. 2024	Нормативно--правовая база аттестации педагогических кадров.	Зубкова Е.В.
25.01.2024	Формирование компетенций XXI века: условия достижения новых образовательных результатов	Майборода Л.Н., Дикая Ю.А.
28.10.2024	Формирование ключевых компетентностей XXI века у обучающихся	Кириченко А.А., Саенко Н.В., Моторыкина Е.Н., Ершова З.И. Хаджинова Е.Е., Зеленюк И.Ю., Кравченко С.В.

В течение 2024 года методическим советом школы были рассмотрены вопросы:

Месяц	Содержание работы
Формирование локальной нормативной базы школы	
Январь 2024	О состоянии работы по разработке положения об общешкольном празднике «День интеллектуала».
Март 2024	О состоянии работы по разработке положения о школьной олимпиаде Юных интеллектуалов.
	Утверждение Положения о научно-исследовательском обществе школьников «Эврика» МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя.
	Утверждение Положения об организации работы с наиболее способными, одаренными и высокомотивированными учащимися
	Утверждение Положения о школьном банке одарённых обучающихся МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя
	Утверждение Положения о школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку
	Утверждение Положения о школьной олимпиаде Юных интеллектуалов.
	Утверждение Положения о школьном празднике «День Интеллектуала»
	Утверждение Положения о предметной неделе МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя».
	Утверждение Положения о языке обучения и воспитания МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя
	Утверждение Положения о родительском контроле организации школьного питания в МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя.
	Утверждение Положения о личных делах педагогов и сотрудников МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя».
	Утверждение Положения о группе продлённого дня.
	Утверждение Положения об организации внеурочной деятельности
	Утверждение Положения о методическом совете образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41 города Мариуполя.
	Утверждение Положения о школьных метапредметных методических объединениях и творческих группах.
Июнь 2024	Анализ методической работы школы зв 2023-2024 учебный год
	Обсуждение проекта плана МР в 2024-2025 учебном году.
	Утверждение плана проведения предметных недель
Август 2024	О структуре методической работы в 2024-2025 учебном году.
	Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.
	Утверждение планов работы школьных методических объединений.
	Утверждение плана работы МК школы
	О рабочих программах по отдельным предметам учебного плана школы
	О рабочих программах внеурочной деятельности
	Об утверждении Положения о ведении и хранении классных журналов и журналов внеурочной деятельности

Организационные вопросы	
Январь 2024	Об организации взаимопроверки рабочих тетрадей и дневников учащихся в 1 полугодии.
	Об организации мониторинга профессиональной деятельности учителя
	О проведении изучения образовательных запросов родителей и обучающихся 1-9, 10-х классов.
	О подготовке к открытию классов с углублённым изучением отдельных предметов и профильных классов в 2024-2025 учебном году.
	Распространение ППО: рассмотрение и утверждение методических материалов учителей школы
	О подготовке педагогического совета по проблеме: «Формирование компетенций XXI века: условия достижения новых образовательных результатов»
	О подготовке школьной научно-практической конференции МАН
	О продолжении марафона открытых уроков (учителя 1 категории)
Июнь 2024	Обсуждение проекта плана МР в 2024-2025 учебном году.
	Утверждение плана проведения предметных недель в 2024-2025 учебном году
	Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году
	Утверждение плана проведения предметных недель.
	О проведении марафона открытых уроков
ноябрь 2024	Об организации взаимопроверки рабочих тетрадей и дневников учащихся в 1 полугодии.
	О проведении школьного конкурса «Учитель года»
	О проведении школьной научно-практической конференции учителей по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ: проблемы, находки, перспективы»
декабрь 2023	О проведении школьной научно-практической конференции «В науку первые шаги»
Аналитическая работа	
март 2024	Итоги самоанализа методических затруднений учителей школы.
	Насущные проблемы деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году.
май 2024	Результаты самоанализа личного участия в методической работе школы, города, ДНР, РФ.
	Профилактика неуспеваемости: проблемы, успехи, необходимые направления методической работы в 2023-2024 учебном году
июнь 2024	Итоги изучения образовательных запросов родителей и обучающихся 5-7, 9 классов.
	Об уровне методической готовности педагогов начальной школы для внедрения стандартов ФГОС в НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году
	Анализ методической работы школы в 2023-2024 учебном году.
Трансляция личного педагогического опыта	
июнь 2024	Распространение ППО: рассмотрение и утверждение методических материалов, программ внеурочной деятельности учителей школы

На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

Месяц	Основные вопросы
январь 2024	Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
март 2024	Результаты методических затруднений учителя
август 2024	Нормативно-правовая база деятельности учителя в 2024-2025 учебном году. Совершенствование учебных рабочих программ и их экспертиза. Анализ результатов ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024 за 2023-2024 учебный год, планирование участия в ВПР по предметам цикла, подготовка к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году. Особенности организации внеурочной деятельности.
сентябрь 2024	Установление уровня освоенных образовательных программ обучающихся прибывших из других государств. Способы активизации учебно-познавательной деятельности по русскому языку, литературе для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения русского языка и литературы. Рисование в технике "Эбру" как метод арт-терапии в работе с детьми
октябрь 2024	Анализ школьных олимпиад и подготовка к муниципальному туру. Пути повышения профессиональной компетенции учителей русского языка, непрерывность профессионального роста педагогов. Адаптация пятиклассников. Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средства формирования познавательного интереса к русскому языку, литературе Современная цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя Система работы с одаренными детьми, (из опыта работы, обмен мнениями) Организация работы по подготовке к ГИА 2025 «Использование проектной деятельности на уроках истории и обществознания» Изучение требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в контексте формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
ноябрь 2024	О результатах адаптации первоклассников и пятиклассников в учебном процессе. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся. Урок-практикум по работе с сайтом https://dnevnik.ru/

декабрь 2024	Критерии и нормы оценивания предметных результатов в согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Нормативно-правовая база аттестации учителя. Требования к учителю.
	Анализ муниципального этапа ВсОШ
	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника
	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы
	Урок-практикум по работе с платформой http://sferum.ru
	Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта, формирование здорового образа жизни.
	Педагогические технологии. Проблемное обучение

С целью реализации методической проблемы школы и быстрее адаптации педагогического коллектива в образовательное пространство Российской Федерации были проведены:

№ п/п	Форма проведения	Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Круглый стол	Обмен опытом работы по использованию современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ»	26.01. 2024	Кротовская Л.И.
2	Марафон открытых уроков	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	октябрь-апрель	Майборода Л.Н.
3	Тренинг	Предупреждение эмоционального выгорания	февраль 2024	Кротовская Л.И.
4	Консультации	Требования к заполнению документов выпускников 9-х классов.	июнь 2024	Круглова И.А.
		Требования к оформлению рабочих программ по предмету.	31.05. 2024	Майборода Л.Н.
		Требования к заполнению классных журналов	25-28. 08. 2024	Круглова И.А. Майборода Л.Н.
		Единые требования к составлению планов воспитательной работы	25-28. 08. 2024	Темченко Е.В.
5	Финансовый ликбез	Нормативные документы, регулирующие оплату труда учителя	январь 2024	Майборода Л.Н.
6	Анкетирование	Анализ методических затруднений	апрель	Майборода Л.Н.

	вание	учителей по внедрению ФГОС	2024	
		Анализ образовательных запросов родителей для формирования учебных планов 1-11 классов на 2023-2024 учебный год	май 2024	Майборода Л.Н., классные руководители 1-10 классов

С целью создания условий для обмена передовым педагогическим опытом на базе школы, своевременного и систематического информирования педагогов школы о вариантах повышения квалификации в образовательных учреждениях России, профессиональных конкурсах, привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях на базе школы, Донецкой Народной Республики и Российской Федерации работала группа «МК 41» (на платформе «Telegram»), которая продолжала выполнять функцию виртуального методического кабинета школы в 2024 учебном году.

В 2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по пополнению:

- ☐ банка одарённых детей;
- ☐ банка данных педагогических кадров;
- ☐ банка УМК, обеспечивающих учебные программы, элективные курсы;
- ☐ банка данных «Одаренные дети».

С 01.09.2024 года методическая работа была направлена на совершенствование планирования и повышение уровня самообразовательной деятельности учителя в межаттестационный период.

Педагоги принимали участие в работе педагогических и методических мероприятиях, семинарах, выставках:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формы участия
1	Шама Л.Г.	Городской «ТЕХНОПАРК МБОУ СШ № 27» Развитие лингвистических компетентностей на уроках английского языка на примере внеклассного чтения.	городской	участник
2	Терещенко И.Э.	семинар «Методика преподавания истории и гуманитарных наук»	Межрегиональный семинар «Искусство детям. Чехов. Мариуполь-Таганрог	участник
3	Учителя - предметники	Городские методические объединения	городской	участник

Участие в тестированиях на определение профессиональных затруднений педагога, мониторинге реализации ВОП НОО МП Российской Федерации приняли:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название олимпиады	Уровень	Результат
1	Полтавская И.В.	Определение профдефицитов учителя	региональный	Продолжают участвовать в работе
2	Трубина Н.А.	Определение профдефицитов учителя	региональный	Продолжают участвовать в работе
3	Блинова Е.А.	Участие в мониторинге « Проблемы реализации, федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО»	25.04.2024 - 02.05.2024 г.	Анкетирование, дист. формат

В работе по трансляции собственного педагогического опыта через Интернет-издания приняли участие:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название материалов	Издание, платформа	Сертификат
1	Сосунова Е.Н.	Интеллектуально-познавательная настольная игра «Лекарственные растения»	Сайт Инфоурок	20. 01.2024 ЯЙ 99372811
		Сценарий праздника «Прощание с начальной школой»	Сайт Инфоурок	22.01.2024 ЭО 12098868
		Сценарий праздника «Поздравляем с 8 Марта»	Сайт Инфоурок	06.01.2024 ВА 42655320
		Конспект урока окр мир «Воздух- смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека»	Сайт Инфоурок	05.01.2024 ПБ 11458575
		Рабочий лист к уроку «Воздух- смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека»	Сайт Инфоурок	05.01.2024 ЦЕ 03458308
3	Сотниченко М.М.	Подготовка учащихся к олимпиаде по литературе как способ создания проекта их будущей творческой деятельности (на примере группы обучающихся 9-10 классов Муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Интеллект» на базе ЦДОД МБОУ «СШ Невская».	Сборник по материалам учителей по всем предметам, по которым проводилась подготовка учащихся в Муниципальном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Интеллект».	

		Конспект урока на тему «Компаративный анализ стихотворений «Царскосельская статуя» А.С. Пушкина и А.А. Ахматовой».	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 8624
		Конспект урока на тему «Компаративный анализ стихотворений «Царскосельская статуя» А.С. Пушкина и А.А. Ахматовой».	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 18624
		Презентация на тему «Мотивы лирики А.С. Пушкина»	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 18630
		Авторская презентация на тему «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 18629

		Презентация к уроку на тему «Компаративный анализ стихотворений «Царскосельская статуя» А.С. Пушкина и А.А. Ахматовой».	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 18625
		Материал для внеклассного мероприятия, посвящённого «Маленьким трагедиям» А.С. Пушкина	Сетевое издание об образовании «Школа сегодня» (ЭЛ № ФС77-62284)	Сертификат № 18628
4	Терещенко И.Э.	ДИХОТОМИЯ В РОМАНЕ ФЕДОРА ДОСТОЕВСКОГО	https://multiurok.ru	MUF2234721

		«БРАТЯ КАРАМАЗОВЫ»		
--	--	-----------------------	--	--

8. Принимали участие в работе педагогических и методических мероприятиях, семинарах, выставках:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формы участия
1	Полтавская И.В.	Семинар «Введение обновленных ФГОС: методический аспект»	Всероссийский (Институт стратегии развития образования) май 2023 г.	слушатель семинара
2	Полтавская И.В.	Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»	Международная Ассамблея 18 – 21 апреля 2023 г.	участник Ассамблеи
3	Шама Л.Г.	Городской « ТЕХНОПАРК МБОУ СШ № 27» Развитие лингвистических компетентностей на уроках английского языка на примере внеклассного чтения.	городской	участник
4	Терещенко И.Э.	семинар «Методика преподавания	Межрегиональный семинар «Искусство детям. Чехов. Мариуполь-Таганрог	
5	Кириченко А.И.	истории и гуманитарных наук»		

Трансляция педагогического опыта учителей школы осуществлялась через открытые уроки в рамках марафона открытых уроков, выступлений на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советов и семинарах. В работе по трансляции собственного педагогического опыта через Интернет-издания приняли участие:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Электронные ресурсы	Тема публикации	Результат
1	Терещенко И.Э.	Сайт «Infourok.ru»	Тема игры в произведениях А.П. Чехова	Высокая оценка эксперта «Инфоурока»
2	Терещенко И.Э.	Сайт «Infourok.ru»	Анализ поэмы «Василий Тёркин»	Высокая оценка эксперта «Инфоурока»
3	Терещенко И.Э.	Сайт «Infourok.ru»	Лев Николаевич Толстой «Анна Каренина»	Высокая оценка эксперта «Инфоурока»
4	Блинова Е.А.	СМИ «Лучший педагог». 31.12.2024 г.	Статья «Использование технологии проблемного обучения на уроках труда»	

В течение 2024 года методическим советом школы был реализован инновационные проекты:

- ☐ школьная научно-практическая конференция « В науку первые шаги»;
- ☐ марафон открытых уроков.

С 01.09.2024 года организована работа по реализации инновационных проектов в методической работе с педагогами:

- ☐ школьный конкурс «Педагог года»;
- ☐ школьная педагогическая конференция по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ»;
- ☐ летняя школа.

Вместе с тем основными недостатками методической работы в 2024 году являются:

- * недостаточное осознание педагогами необходимости планирования самообразования и самоанализа результативности работы по личной методической проблеме

- * недостаточное внимание методического совета к проблемам реализации планов самообразования педагогов;
- * требует доработки механизм учёта индивидуальных достижений педагога;
- * не завершена работа по созданию электронного портфолио учителя.

Таким образом, в 2024 году учебно-методическое обеспечение деятельности учителей проходило систематически на более активном уровне и способствовало совершенствованию:

- * знаний нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- * профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО в коллективных и индивидуальных формах работы;
- * обмена собственным педагогическим опытом на уровне школы и через интернет ресурсы;
- * самодиагностике профессиональных затруднений педагогов;
- * локальной нормативной базы методической работы школы;
- * диагностики методических затруднений учителя в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- * изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей к 2024-2025 учебному году.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на следующие недостатки:

- ☐ недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в коллективных формах методической работы на уровне школы;
- ☐ снижение активности участия педагогов в марафоне открытых уроков по причине чрезмерной учебной нагрузки;
- ☐ недостаточный уровень овладения педагогами школы цифровыми образовательными технологиями по причине отсутствия ежедневной практики из-за отсутствия оборудования;
- ☐ недостаточный уровень осознания педагогами школы необходимости планирования самообразовательной деятельности учителя в межаттестационный период.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	100	33	0	67	44	36	8	0	0

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ №41 г.о.Мариуполь» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 251 респондент (26,81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023/2024 учебного года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. АТТЕСТАЦИЯ И КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

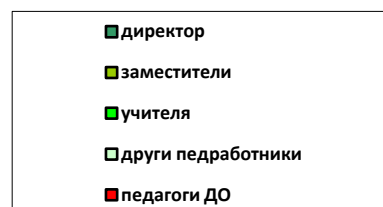
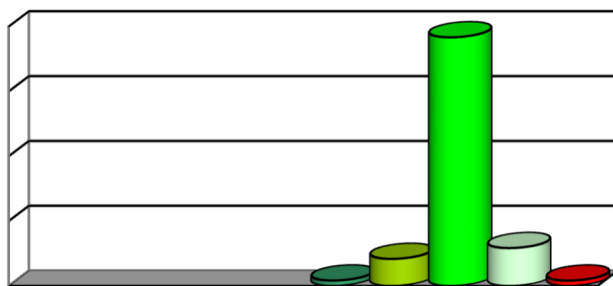
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу обучающихся, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

В СШ №41 работает 62 педагогических работника. Высшее образование имеют 62 человека (из них 4 мужчины), высшее педагогической направленности – 59 человек (из них 3 мужчины).

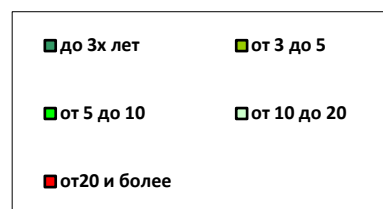
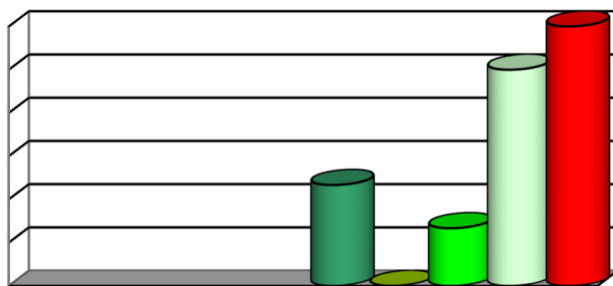
Наименование	Всего	Из них
--------------	-------	--------

показателей		директор	заместитель	учителя	другие педагогические работники	педагоги дополнительного образования
Численность педработников	62	1	5	48	7	1



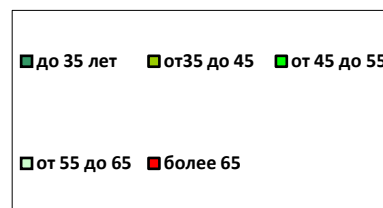
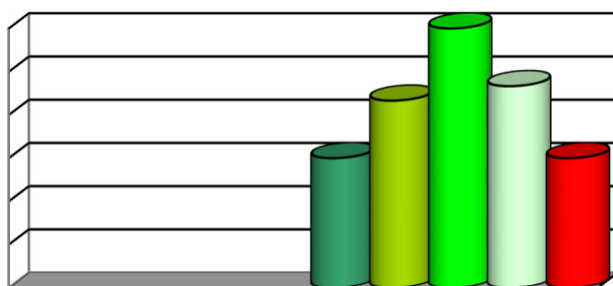
Педагогический стаж

Всего педагогов	Имеют педагогический стаж				
	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
60	7	0	4	15	34



Возрастной состав педагогических работников.

Всего педагогов	Имеют педагогический стаж				
	До 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	Старше 65
60	6	13	18	14	9



Педагогов пенсионного возраста – 16 человек (26,6%), молодых специалистов – 4 человека (6,6 %). Средний возраст коллектива 50 лет.

АТТЕСТАЦИЯ И КУРСЫ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Процедура прохождения аттестации педагогическими работниками осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- законом Донецкой Народной Республики от 06.10.2023г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные.

Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены с графиками прохождения аттестации в 2024 году.

Методические.

Создан пакет документов «В помощь аттестующимся». Проведены индивидуальные консультации для педагогов: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио, пакета документов на первую и высшие категории». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком. Число представлений, полученных комиссией, соответствует числу аттестуемых.

Аттестация на соответствие занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога проводилась комиссией согласно локального нормативного акта «Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Своевременно был издан приказ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. При

проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогических работников (Тука Л.И., Ершова З.И., Терещенко И.Э., Малеванная ЩО.И., Кириченко Н.Г. Танабаш Е.С., Шебанец Н.В. и Асланова Т.П.). Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов и 2 библиотекаря. 1 педагог (Асланова Т.П.) не аттестован, так как находился на длительном больничном. Аттестация была перенесена на следующий год. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании. В соответствии со сроками (не позднее двух рабочих дней) на педагогических работников, прошедших аттестацию, составлены выписки из протокола, которые хранятся в личном деле педагогического работника.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на повышение квалификационной категории приняли участие 15 педагогов. Решением аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных организаций Донецкой Народной Республики была установлена высшая квалификационная категория 4 педагогам (Борисовой О.А., Хаджиновой Е.Е., Зеленюк И.Ю., Майбороде Л.Н.) и первая – 11 педагогам (Червяковой Г.Ю., Полтавской И.В., Кириченко А.И., Семеновой В.В., Шмаковой Н.И., Блиновой Е.А., Шевченко А.П., Дининой И.О., Носко О.С., Трандафиловой Е.С., Трубиной Н.А.). В соответствии со сроками (не позднее трех рабочих дней) на педагогических работников, прошедших аттестацию на повышение квалификационной категории, были изданы приказы по школе, составлены выписки из приказов, которые хранятся в личном деле педагогического работника, внесены соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов - первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 2 библиотекаря – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификационные категории педагогических работников на конец 2024 года

Всего педагогов	Имеют квалифика	Количество педагогов			
		С высшей	С первой	Аттестованных	Без

	ционную категорию			на соответствие	квалификационной категории
60	46	9	20	15	16
	(74%)	(18%)	(32%)	(24%)	(26%)

В целях изучения эффективности работы администрации по подготовке педагогов к аттестации проведен опрос, по итогам которого выявлено следующее:

- 100 процентов педагогов своевременно получили информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- 100 процентов педагогов, проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности, своевременно получили уведомления об аттестации и ее результатах.
- 100 процентов педагогов, проходящих аттестацию на установление квалификационной категории, своевременно получили уведомления об аттестации и ее результатах.
- 100 процентам педагогическим работникам своевременно по итогам аттестации были оформлены выписки из протоколов заседания аттестационных комиссий и внесены соответствующие записи в трудовые книжки.

Выводы

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024 год выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации

1. Признать удовлетворительным состояние деятельности СШ №41 в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.
2. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.

В ГБОУ «Средняя школа №41 города Мариуполя» курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих

работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС.

Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал в школе системным и постоянным процессом. В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью и по основным направлениям ФГОС.

В школе разработано и утверждено «Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогическими работниками», которое регламентирует порядок организации переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Положение разработано в целях повышения качества программ повышения квалификации, наиболее полного и гибкого удовлетворения современных запросов работников общего образования, требований образовательных систем, общества, государства к квалификации педагогов и школьной администрации, создания условий для динамичного развития и модернизации общего образования, повышения его доступности, качества, эффективности. Повышение квалификации осуществляется в целях освоения актуальных изменений в конкретных вопросах профессиональной деятельности (краткосрочное повышение квалификации) и комплексного обновления знаний в сфере профессиональной деятельности для решения соответствующих профессиональных задач.

На конец 2024 года педагогические работники повысили свою квалификацию по следующим направлениям:

1. руководящие работники и специалисты – 4 педагога;
2. предмет, который преподают – 31 педагогов;
3. второе образование – 5 человек;
4. классные руководители – 17 педагогов;
5. внеурочная деятельность – 19 педагогов;
6. овз – 4 педагога;
7. оказание первой медицинской помощи – 59 педагогов;
8. вебинары, семинары, марафоны, конкурсы – 27 педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогических работников, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Выводы

4. План-график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогическими работниками школы на 2024 год выполнен в полном объеме.
5. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

6. Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации

3. Признать удовлетворительным состояние деятельности СШ №41 в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.
4. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.

9. Психолого-социальное сопровождение

Психологическая служба работает в школе с 01.09.2024 года. Проблема, над которой работала психологическая служба в 2024-2025 учебном году, -: «Социально-психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса». Педагогом-психологом Кротовской Л.И. и социальным педагогом Бурдейной Е.Э. велась работа в учебном году по следующим направлениям:

Организационно-методическая работа: Составление плана работы психологической службы, работа с классными руководителями по формированию социальных паспортов классов, школы, изучение статуса семей, формирование банка данных. Организация подготовки для проведения информационно-мотивационной кампании к социально-психологическому тестированию (СПТ).

Диагностическая работа: Велась согласно годовому плану, а так же в соответствии по запросу родителей, обучающихся, педагогов. Проведена работа по адаптации 1х, 5х и 10х классов. По результатам диагностики родители получили рекомендации по развитию необходимых для обучения в школе личностных качеств обучающихся.

Коррекционная деятельность: На основе полученных данных проведенных диагностик, психологического обследования детей и подростков, выяснения причин, которые усложняют их развитие и обучение проведены консультации, беседы с родителями, обучающимися, педагогами по теме: «Мотивация детей к обучению в новых условиях», «Возрастные особенности первоклассников». Проработана с детьми проективная методика «Дерево», тестирование по тесту Филлипса. Проведены анкетирования среди педагогов, родителей. Обсуждались вопросы на заседаниях Педагогического совета, круглого стола, родительских собраниях. Проведены в параллелях 1-х классов занятие с игровыми моментами в технике «Импровизация с музыкальными инструментами» с целью усиления творческих способностей детей, развития моторики тела, формирования умений импровизации в разных ситуациях.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей школы с ограниченными возможностями. Проводилось консультирование педагогов об особенностях работы с данными обучающимися и их мотивация, актуализация сильных сторон и качество работы с ОВЗ, на заседании круглого стола рассматривались вопросы по индивидуальному подходу к обучающимся. С родителями обсуждались вопросы о форме индивидуального обучения ребёнка с ОВЗ, негативных последствиях гиперопеки.

Просветительская и профилактическая работа: На стендах «Психологическая служба школы» постоянно обновлялась информация для родителей, обучающихся, педагогов. Через социальные сети (родительская группа, сайт школы, группа педагогов) подавалась актуальная

информация для обучающихся, педагогов, родителей памятки, рекомендации, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, при терроризме, экстремизме, вовлечение детей в деструктивные групповые сообщества. Проводились тренинги для педагогов «Профилактика профессионального выгорания», «Техники разрешения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса». В индивидуальных беседах с родителями, законными представителями, обучающимися затрагивались вопросы по предупреждению депрессивных состояний, особенности подросткового возраста, способы здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью. В блоке профилактической работы на постоянном контроле находилась посещаемость детей из группы риска, детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, детей льготной категории. Составлены планы индивидуальной работы с ними. Организованы посещения на дому комиссией данных детей. Психологическая служба тесно сотрудничала со специалистами ОДСД, служба принимала участие в совместном инспектировании семей обучающихся, проводились консультации, обмен опытом. В течение учебного года совместно со службой по делам семьи, ПДН проводились заседания Совета Профилактики. В течение «Недели психологии», которая была тематическая – «Добро и милосердие», цель которой была развить у обучающихся педагогов и родителей такие качества как милосердие, сочувствие, доброта, забота, проводились акции «Почта Добра», «Добро и милосердие», «Подари любовь», «Птица мира и счастья», мастер –класс по изготовлению «Ангелов добра». В период традиционной весенней «Недели психологии», тематическое направление было на профориентационную работу. Были проведены: акция «В мире профессий», тренинг, игровое занятие «Мир профессий».

Психологической службой были проведены гуманитарные акции ко дню Св.Николая, Новогодних праздников для детей-сирот, детей из многодетных семей, детей с инвалидностью, детей оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Педагог-психолог Кротовская Л.И. и социальный педагог Бурдейная Е.Э. систематически повышали профессиональный уровень, активно посещая форумы, семинары, тренинговые занятия, организованные Методическим центром, активно участвуя в мастер-классах, занятиях творческих групп.

Социально-психологические исследования, мониторинги и апробации различных программ

п/п	Тема	Уровень (РФ, республ-й, городской, районный)	Цель	Целевая группа
.	СПТ Социально психологическое тестирование	РФ	Определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения	7-11 кл.
.	Психологическая безопасность образовательной среды обучающихся	РФ	Определить условия таких факторов как психологическая защищенность и комфортность и удовлетворенность образовательной средой обучающихся	7-11 кл.
	Анкетирование «Школьное благополучие»	РФ	Изучения состояния школьного благополучия и безопасности образовательной среды	7-11 кл.
	Мониторинг ценностных	РФ	Изучение ценностных ориентаций современной молодежи	Обучающиеся 8-11 кл. родители,

	ориентаций современной молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»			педагогические работники
	Опрос «О проведении оценки благополучия детей»	РФ	проведение оценки субъективного благополучия подростков	обучающиеся достигшие 13 лет и старше (8-11 классы).

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соотносятся с целями Школы формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- ✓ Обеспечение участникам общеобразовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям, иным законным представителям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательной образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд, аудио- и видео кассет); цифровом (СД-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- ✓ Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- ✓ Формирование навыков независимого библиотечного пользователя; обучение поиску, отборку и критической оценки информации;
- ✓ Совершенствование предоставляемых услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Формирование комфортной библиотечной среды.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100%-ного обеспечения ими 1-11 классов.

Структура библиотеки: читальный зал (на 2 рабочих места и 12 посадочных мест). Совмещенный с абонентом; отдел учебной литературы (книгохранилище).

Деятельность библиотеки планируется в соответствии с планом Школы пожеланиями классных руководителей, учителей-предметников, с учетом знаменательных и памятных дат.

Общая характеристика:

- ✓ Объем библиотечного фонда --- 20572 единицы (в 2022 – 11063 единицы) – увеличение по сравнению с 2022 годом на 53,7%
- ✓ Объем учебного фонда --- 18441 единица по книге суммарного учета библиотечного фонда по КСУ) (в 2022 году -1163 единицы)- увеличение по сравнению с 2022 годом на 59,9%;
- ✓ книжный фонд – 2131 единиц по КСУ;
- ✓ обеспеченность учебниками – 100 %.
- ✓ Фонд библиотеки формируется за счет бюджетных источников финансирования (средства областной субвенции).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда --- 20572;
- книгообеспеченность --- 50%
- обращаемость --- 2,2
- объем учебного фонда --- 18441

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18441	11124
2	Педагогическая	29	11
3	Художественная	1009	890
4	Справочная	16	12
5	Языкознание. Литературоведение	11	11
6	Естественно-научная	31	22
7	Техническая	17	10
8	Общественно-политическая	20	16

✓ В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858, требованиям ФГОС6ФГГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286: ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; ФГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413:

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Параллель	Кол-во обучающихся	Библиотечный учеб. фонд(кол-во экз. по карточкам)	Выдано учебников обучающ.	Обеспеченность учебниками(%)	Обеспеченность за счет родительских средств
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1-е классы	80	1100	720	100%	0
2-е классы	53	817	530	100%	0
3-е классы	82	1215	820	100%	0
4-е классы	114	1438	1254	100%	0
Итого:	329	4570	3324	100%	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5-е классы	119	2082	1190	100%	0
6-е классы	107	1858	1391	100%	0
7-е классы	106	2250	1590	100%	0
8-е классы	105	2437	1680	100%	0
9-е классы	101	1790	1616	100%	0
Итого:	538	10417	6467	100%	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
10-е классы	37	2444	629	100%	0
11-е классы	44	1010	704	100%	0
Итого:	81	3454	1333	100%	0
Итого по школе	948	18441	11124	150%	0

При закупке учебников Школа руководствуется:

- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
- ✓ Федеральным перечнем, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»)

Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями. Осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока исключенных учебников»

Подготовлен был перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. На 2024-2025 уч.год производилось оформление заявки на учебники от ИД «Просвещение» в соответствии с Приложением № 1 Приказа №858, чтобы полностью заменить учебники для 1-х, 5-х, 6-х, 7-х, классов по предметам, изучение которых начинается. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки -30 человек в день.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 60,
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

Помимо официального сайта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 города Мариуполя» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «В Контакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительством от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- ✓ наименование Школы;
- ✓ почтовый адрес; адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- ✓ информация об официальном сайте Школы;
- ✓ иная информация о Школе и ее деятельности

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- ✓ аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- ✓ обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ✓ описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- ✓ меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- ✓ на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и на ее обложку;

- ✓ электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку;
- ✓ ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой Школы. Анализ вопросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся- на 16 процентов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Таким образом, оснащенность библиотеки учебными пособиями является достаточной. Вместе с тем, фонд дополнительной литературы укомплектован не полностью. В школе отсутствует современная методическая литература для педагогов по реализации требований ФГОС и ФОП. Также в 2022 и 2023 году отсутствовало финансирование для закупки периодических изданий для педагогов и обучающихся на 2023 и 2024 годы и пополнение фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета.

На втором этаже здания оборудованы гимнастический и актовый залы. На первом этаже оборудованы большой спортивный зал, обеденный зал и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольными щитами и волейбольной сеткой, различными тренажёрами и канатами для подтягиваний и т.д.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты : химия, физика, информатика, биология, география, мастерские для девочек и мальчиков не функционируют, так как отсутствует специальное оборудование.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех остальных кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

11. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437(47,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (24,1%)
- школьного уровня		198 (21,6)
- муниципального уровня		22 (2,6)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60
– с высшим образованием		60 (100%)
– высшим педагогическим образованием		59 (1.6%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		14 (23,3%)
– первой		33 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		7 (11,7%)
– больше 30 лет		38(63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (10%)
– от 55 лет		23 (38,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	14 (23,3)

2023 год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (15%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,015
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8074