

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 41 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)


СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Майборода Л.Н.

Протокол № 1 *МС*
от « 23 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ "СШ № 41
Г. о. Мариуполь"




Григорьева О.П.

Протокол № 1
от « 26 » 08 2024 г.

Рабочая программа по психологии
для внеурочной деятельности
«Мир вокруг меня»
для учащихся 5 класса
на 2024-2025 учебный год

педагог-психолог
Кротовская Л.И.

Содержание

- I. Пояснительная записка
 - 1. Цели и задачи программы
 - 2. Актуальность и особенность программы
 - 3. Формирование способностей школьников
- II. Содержание изучаемого курса
- III. Методическое обеспечение программы
- IV. Планируемые результаты
- V. Календарно-тематическое планирование
- VI. Список источников

Пояснительная записка

Программа составлена на основе курса комплексного развития школьника В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового

анализа, рассуждающего мышления) и когнитивноличностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Участники программы: 5 класса

Количество обучающихся в группе - весь класс.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы –

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

ЗАДАЧИ:

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность и особенности программы

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Формирование способностей школьников

В ходе занятий у школьников могут быть сформированы **следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-

вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Структура занятия

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для

коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. *Заключительная часть.*

Рефлексия. Подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики».

Методическое обеспечение программы:

1. Курс комплексного развития школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 319 с.
2. Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

3. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

4. Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

5. Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Планируемые результаты

После окончания курса «Мир вокруг меня» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я - концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: методика школьной готовности «Домик», методика изучения школьной мотивации и адаптации учащихся «Ассоциации», методика изучения уровня тревожности «Рисунок семьи», методика изучения уровня самооценки «Лесенка». Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к педагогу-психологу. Ведущему занятия необходимо обладать определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания дисков;
- принадлежности для рисования;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- бейджи,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Календарно-тематическое планирование

«Мир вокруг меня»

5 класс (34 часа)

№	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Тема занятия	содержание
Что изучает психология (1 час)				
1			Что изучает психология.	Повторить изученный материал курса «Психология»; раскрыть понятия: «психология», «память», «внимание», «восприятие», «мышление», «воображение», «поведение», способы человеческого общения.
Внимание (3 часа)				
2			Что такое внимание.	Обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека.
3			Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.	Повторить изученное о произвольном и непроизвольном внимании; познакомить с послепроизвольным вниманием.

4			Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение.	Познакомить со свойствами внимания: концентрацией, распределением, переключением.
Общение (7 часов)				
5			Что такое общение. Язык общения, его секреты.	Раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи информации.
6			Сочувствие, внимание, взаимоуважение.	Развивать умение проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям.
7			Настроение.	Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение

				окружающих людей.
8			Саморегуляция состояния: релаксация.	Научить регулировать свое состояние во время отдыха.
9			Культура общения. Правила вежливости.	Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону.
10			Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы.	Познакомить со способами обращения к знакомым и

				незнакомым людям.
11			Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг.	Развивать умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, определять черты человеческого характера.
12			Эмоции удовольствия и радости.	Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка.
13			Эмоции страдания и печали.	Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка.
14			Эмоции отвращения и презрения.	Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка.
15			Эмоция гнева.	Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка.
16			Эмоция страха.	Память ощущений. Психомышечная тренировка.
17			Эмоции вины и стыда.	Развитие умения классифицировать, обобщать, систематизировать.
18			Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам.	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки, сравнивать сопоставлять.

Кто я? Мои силы, мои возможности, мое будущее (7 часов)				
19			Кто я? Какой я? Большой или маленький?	Познакомиться с понятием «способности». Обогатить представления о собственных возможностях и способностях.
20			Я расту, я изменяюсь.	Учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе.
21			Мои способности.	Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности.
22			Кем бы я хотел стать?	Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.
23			Мой выбор, мой путь.	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
24			Мой внутренний мир.	Обогатить представления о собственных возможностях и способностях.
25			Кто в ответе за мой внутренний мир?	Осознать свою долю ответственности за то, что с нами происходит.
Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (9 часов)				
26			Права и обязанности школьника	Участвовать в беседе о правах и обязанностях школьника. Осознавать, что свобода не может

				быть безграничной.
27			Права и обязанности человека.	Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека. Осознавать, что свобода не может быть безграничной.
28			Что такое «право на уважение»?	Осознавать необходимость признания и уважения прав людей.
29			Нарушение прав других людей может привести	Осознавать необходимость
			к конфликтам.	признания и уважения прав других людей.
30			Как разрешить конфликты мирным путём?	Учиться самостоятельно решать проблемы общения.
31			Как разрешить конфликты мирным путём?	Осознавать свою долю ответственности за все, что происходит.
32			Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта.
33			Что такое идеальное «Я»?	Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.

34			Мой портрет	Сформулировать свою собственную позицию и мнение о себе. Запланировать цели и пути самоизменения.
----	--	--	-------------	--

Список источников

1. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 319 с.
2. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М. А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2-13. – 87 с.
3. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90 с. 4. Психологическая поддержка школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 89 с.

Грешно, прокусе-
рвано и сфетено
керато

15 листов



Директор
"Мариупол"
О. П. Тричкова